Apprendre et grandir dehors : l'Aire Terrestre Éducative de Fay-sur-Lignon

Proposé par GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes - 25/08/2026

Comment transformer un coin de prairie et de forêt en un laboratoire scientifique et participatif à ciel ouvert pour 18 élèves de CP-CM2 ? À Fay-sur-Lignon (Haute-Loire), l’école publique élémentaire, s’est lancée dans l’aventure de l'Aire Terrestre Éducative (ATE) à partir de l'année scolaire 2024-2025. Retour sur cette expérience d'éducation à l'environnement guidée par Marine Schmitt (« Passeuse de Nature ») et l'association Sismae.



Un partenariat fort

Pour Marine Schmitt, écologue et naturaliste de formation depuis 2010 (installée en structure indépendante depuis 2020 sous l'entité Marine Schmitt - Passeuse de Nature, et également agricultrice en plantes médicinales), la transmission scientifique est au cœur de sa démarche. Membre du Conseil d'Administration de l'association Sismae (Rivières et coopération), Marine intervient en milieu scolaire depuis plusieurs années.

Le projet d'ATE à Fay-sur-Lignon est né d'un travail en binôme étroit entre l'intervenante et l'institutrice de la classe unique (CP-CM2, 18 élèves). Les deux structures d'éducation à l'environnement ont apporté un soutien technique au projet, l'OFB a quant à elle financé le

dispositif à hauteur de 5000 € pour deux années scolaires.

> « Pour les enfants, quand je viens, ce n’est pas l’école ! C’est "travailler sans travailler". On fait des maths, du français, de la géographie... mais directement sur le terrain avec du vivant. » Marine Schmitt

L'Aire Terrestre Éducative, c'est avant tout ce terrain communal que les élèves se sont approprié et ont appris à gérer de manière participative. Le choix de la parcelle s'est appuyé sur des critères logistiques et écologiques essentiels :

- Accessibilité : à seulement 20 minutes à pied de l'école, sur un terrain communal sans forte pente mis à disposition par la mairie.
- Une petite prairie enclavée au milieu de la forêt, combinant zone ouverte et zone fermée à proximité du village.
- Synergie locale : la commune réalise en parallèle un Atlas de la Biodiversité Communale (ABC)

Démarche scientifique : des outils de prospection "comme des grands"

L'ATE dépasse la simple observation : il s'agit d'une réelle démarche d'inventaire scientifique, grâce au matériel naturaliste professionnel apporté par Marine.

- Mammifères : Pose de pièges photographiques, pièges à empreintes, suivi des coulées et utilisation d'un empreintoscope.
- Botanique : inventaire des arbres et réalisation d'un herbier
- Cartographie : relevé des amphibiens et cartographie des « bachats » du village

Après avoir finalisé les inventaires sur les mammifères et la flore l’année dernière, les élèves étudient cette année les oiseaux et les insectes pollinisateurs.

Au sein de cette classe unique, l'ATE offre un cadre d'apprentissage stimulant en décloisonnant les disciplines (exercices de cartographie liés au programme de géographie des CM, comptages et mesures mathématiques, et rédaction d'un cahier de bord individuel par chaque élève...) et en s’adaptant aux rythmes des élèves (les CP participent à la moitié des animations, tandis que les CE/CM s'emparent très vite de notions scientifiques plus complexes).

Temps fort du 22 mai : fête de l'ATE

Le 22 mai dernier, les enfants ont partagé le fruit de plusieurs mois de découvertes et d'apprentissage lors d'un moment convivial à l'école avec une exposition pédagogique (présentation de leurs travaux d'herbiers et de leurs recherches), visite ludique de l'ATE, goûter et échanges. Cette fête a permis de mobiliser les familles et les citoyen·nes de la commune.

> « En rentrant des vacances d'été, les élèves ne parlent plus uniquement de leurs loisirs : ils partagent spontanément les observations d'animaux réalisées autour de chez eux. »

Mots clefs :

- Accompagnement au changement
- Développement Durable
- EEDD : enjeux, pédagogies et méthodes